



**AÑO ACADÉMICO: 2019**

**DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: ENFERMERIA**

**AREA: GESTION Y FORMACION**

**ORIENTACION: FORMACION**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: FORMACION EN ENFERMERIA**

**OBLIGATORIA / OPTATIVA: OBLIGATORIA**

**CARRERA A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE: LICENCIATURA EN ENFERMERIA**

**PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA Nº: ORD. Nº 1031/12 y RECTIFICATORIAS 207/15, 432/15, 636/16 y 667/16**

**CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 8 HORAS SEMANALES**

**CARGA HORARIA TOTAL: 128 HORAS**

**REGIMEN: CUATIMESTRAL**

**CUATRIMESTRE: SEGUNDO CUATRIMESTRE**

**EQUIPO DE CATEDRA:**

Apellido y Nombres

Cargo y Dedicación

MACEDO BEATRIZ ANGELICA

PAD-3

BRIZZI VANINA LUJAN

JTP-3

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS:**

- PARA CURSAR: TENER CURSADA CUIDADOS PARA LA SALUD COMUNITARIA I; Y TENER APROBADA CUIDADOS DE LA SALUD DE LA MUJER
- PARA RENDIR EXAMEN FINAL: TENER APROBADA CUIDADOS PARA LA SALUD COMUNITARIA I

**FUNDAMENTACION:**

Esta asignatura pretende brindar al estudiante conceptos teóricos básicos que permitan relacionar la Ciencia Enfermera con las Ciencias de la Educación. Para ello se parte de la recuperación de aspectos centrales referidos a: proceso de formación, el desarrollo del concepto de cuidado a lo largo del tiempo – en tanto: objeto de estudio de la disciplina-, los principales posicionamientos teóricos sobre educación – proceso de enseñanza y de aprendizaje-, teorías, modelos; y por último, el abordaje de los principales contenidos de la Planificación Educativa.

Es en este marco que propone la cátedra, y a través de la sistematización de los contenidos de aprendizaje mediado por el proceso de comunicación, que se intenta recuperar la Planificación Educativa como un instrumento propicio para la intervención en distintos procesos educativos en que estén involucrados los estudiantes, como así, los egresados de pre grado y de grado que se desarrollen en los distintos contextos de inserción.

Estas capacidades hacen a la toma de conciencia de la enfermería como profesión socialmente comprometida con el Cuidado-Enfermero/a en procesos salud-enfermedad de la población.

A partir de los aportes de la Didáctica como teoría-instrumental se pretende promover un pensamiento crítico-reflexivo para operar en la realidad generando cambios-transformaciones – revisiones- mejoras de las prácticas del Ejercicio Profesional de Enfermería.

El compromiso con estos cambios sucede a partir de la capacitación en servicio, y la profesionalización del personal de enfermería y de todos los integrantes del equipo de salud. En este sentido es la Didáctica una herramienta de trabajo profesional de la Enfermería

#### **OBJETIVOS:**

Que a través del cursado, el/la estudiante logre:

- Apropiarse de herramientas didácticas que les permita ejercer la función educadora en la disciplina Enfermería
- Asumir activa y críticamente su experiencia de formación como campo de aplicación del ejercicio profesional.
- Ser protagonistas de las actividades de capacitación y formación dentro de su campo de conocimientos específicos.
- Comprender los ámbitos y contextos de aprendizajes, valorando el trabajo en equipo como experiencia de aprendizaje para trasladar a sus espacios de inserción laboral.

#### **CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:**

- El proceso de formación: conceptualización, características. Niveles de teorización.
- Ciencias de la Educación. Educación, Pedagogía y Didáctica: Conceptos.
- Filosofía y Fines de la educación.
- Implicancias de los paradigmas de las ciencias de la educación en la investigación y la práctica de la enseñanza.
- Paradigmas en el campo de la salud: implicancias en la enseñanza de la disciplina y en el desarrollo de la práctica.
- Desarrollo histórico de los cuidados enfermeros y de la ciencia enfermera.
- Universidad: Antecedentes históricos. Relación con la práctica de cuidado.
- Incorporación al ámbito universitario: significado.
- Situación actual de la educación en Enfermería en la Argentina.
- Proceso de comunicación y su relación con el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- El proceso de enseñanza - aprendizaje. Conceptualizaciones. Teorías del aprendizaje, aprendizaje significativo. Modelos Pedagógicos.

- Supuestos básicos que subyacen en el acto educativo.
- Educación popular y educación para el autocuidado. Teoría de D. Orem. Teoría del cuidado de sí.
- Educación permanente en servicio.
- Herramientas innovadoras para el desarrollo de la formación del recurso humano: Educación a Distancia.
- Planificación educativa: características-Pasos de la planificación educativa
- Diagnóstico.
- Programación:
  - Objetivos.
  - Selección y organización de los contenidos.
  - Selección de la metodología (actividades-medios-técnicas).
  - Organización del espacio físico y del tiempo.
  - Evaluación.

## **CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:**

### **UNIDAD 1: La didáctica como herramienta teórico – metodológico para las prácticas profesionales de enfermería**

- Ciencias de la Educación. Educación, Pedagogía y Didáctica: Conceptos
- Teorías del aprendizaje.
- Modelos de enseñanza.
- Planificación educativa: características-Pasos de la planificación educativa
- Diagnóstico.
- Programación:
  - Objetivos.
  - Selección y organización de los contenidos.
  - Selección de la metodología (actividades-medios-técnicas).
  - Organización del espacio físico y del tiempo.
- Evaluación. Procesos de evaluación. Conceptos. Tipos. Instrumentos

### **UNIDAD 2: Abordaje conceptual e histórico del campo del conocimiento de la educación y de enfermería**

- Filosofía y fines de la educación.
- Implicancias de los paradigmas de las ciencias de la educación en la investigación, en la enseñanza y la práctica de enfermería.
- Programas de formación de recursos humanos. Legislación.
- Desarrollo histórico de los cuidados enfermeros y de la ciencia enfermera.
- Universidad: Antecedentes históricos. Relación con la práctica de cuidado. Situación actual de la educación en Enfermería en la Argentina.

### **UNIDAD 3: Ejercicio de la docencia en la disciplina enfermera**

- Paradigmas en el campo de la salud: implicancias en la enseñanza de la disciplina y en el desarrollo de la práctica
- Educación popular y educación para el autocuidado. Teoría de D. Orem. Teoría del cuidado de sí.
- Educación permanente en servicio.

Herramientas innovadores para el desarrollo de la formación del recurso humano: Educación a Distancia.

**BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:** *La bibliografía que se recomienda es provista por la cátedra.*

**TITULO:** Paradigmas de la Investigación

**AUTOR:** TEDESCO, Juan Carlos

**EDITORIAL:** UMAZA

**TITULO:** LEY DE EDUCACION NACIONAL N° 26.206 –

LEY DE EDUCACION SUPERIOR N° 24521

**TITULO:** Cómo planificar y evaluar en el aula: propuestas y ejemplos

**AUTOR:** Cecilia

**EDITORIAL:** Homo Sapiens. Rosario. 2005

**EDICION:** 2° Edición

**TITULO:** Bases metodológicas para la educación permanente del personal de salud

**AUTOR:** DAVINI, María Cristina

**EDITORIAL:** Washington, 1989

**EDICION:** OPS N° 19

**TITULO:** El ABC de la teoría docente; currículum y enseñanza

**AUTOR:** GVIRTZ, Silvina. PALAMIDESSI, Mariano

**EDITORIAL:** Aique. 2002

**EDICION:** 3° Edición

**BIBLIOGRAFÍA CONSULTA:**

**TITULO:** Módulo Formación en Enfermería

**AUTOR (ES):** CARABAJAL, María Cristina. PEDROTTI, Carlos

**EDITORIAL:** FACIAS

**EDICION:** 10°

**TITULO:** Estrategias Metodológicas

**EDICION:** UMAZA

**TITULO:** Investigación Educativa

**EDICION:** UMAZA

#### **PROPUESTA METODOLOGICA:**

La propuesta metodológica que se presenta guarda relación con los principios de la formación y educación explicitados en el plan de estudios de la carrera, en tal sentido, se considera que el estudiante:

- Es el principal protagonista,
- Auto gestiona su tiempo de estudio,
- Construye y reconstruye el conocimiento.

Para esto se propone:

Instancias no presenciales, que se realizan mediante diversas actividades que le permitirán la construcción del conocimiento a partir del análisis de sus experiencias. Estas actividades serán detalladas en cada presencial y sostenidas por espacios de consulta virtual de manera semanal por medio de la Plataforma PEDCO de la UNCo.

Instancias presenciales, que se realizan a partir del encuentro en el mismo espacio y tiempo con sus compañeros y docentes. Estos encuentros permiten confrontar, integrar, discernir y re significar el conocimiento aprendido. Además, se proponen, espacios de consulta en días y horarios preestablecidos según cronograma elaborado.

Instancias prácticas, que le permitirán al estudiante vincular el marco teórico y argumentos conceptuales trabajados con la función educadora que desempeña enfermería profesional.

El equipo de cátedra propone actividades de "Observación de Práctica Docente" en distintas instituciones de la localidad, a ser desarrolladas durante el mes de octubre

Por otra parte, se propone la elaboración y ejecución de una Planificación Educativa, donde el estudiante constituirá una pareja o equipo pedagógico a fin de desarrollar una temática a elección según demanda de la población. Instancia de acompañamiento del equipo docente durante el mes de noviembre.

Cada instancia mencionada prevé actividades que se podrán desarrollar en forma individual y/o grupal.

#### **EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:**

**ALUMNOS REGULARES:** Aprobar la cursada con:

Evaluaciones sumativas planificadas "con opción a recuperatorio", a llevarse a cabo en espacio áulico; y en Plataforma Virtual PEDCO con nota igual o superior a cuatro (4),

El 100% de las actividades integradoras,

Asistencia del 80% a encuentros presenciales y práctico

"Observación de Práctica Docente" en instituciones.

Elaboración de Planificación Educativa como trabajo final.

"Práctica Docente" de temática a elección sobre "Educación para la Salud".

Para acreditar la asignatura y habiendo cumplido los requisitos, el estudiante accederá al examen final. El mismo consistirá en la defensa de la Elaboración de Planificación Educativa con lo que el estudiante aprobará la asignatura con examen final y con una nota igual o superior a cuatro (4).

**ALUMNOS PROMOCIONALES:** Aprobar la asignatura con:

Evaluaciones sumativas planificadas, "sin opción de recuperatorio", a desarrollarse en espacio áulico; y en Plataforma Virtual PEDCO con nota igual o superior a siete (7),

El 100% de las actividades integradoras,

Asistencia al 100% de los encuentros tutoriales,

"Observación de Práctica Docente" en instituciones,

Elaboración de Planificación Educativa como trabajo final, y

"Práctica Docente" de temática a elección sobre "Educación para la Salud"

Para acreditar la asignatura y habiendo cumplido con estos requisitos, el estudiante promocionará la asignatura con nota igual y superior a siete (7).

**ALUMNOS LIBRES: ESTA ASIGNATURA NO TIENE CONDICIÓN DE ALUMNO LIBRE**

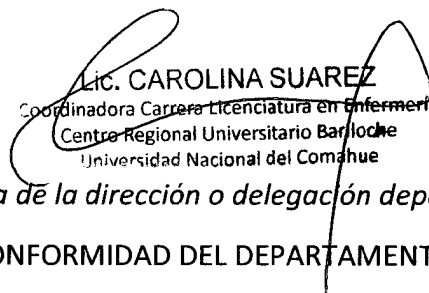
**DISTRIBUCIÓN HORARIA:**

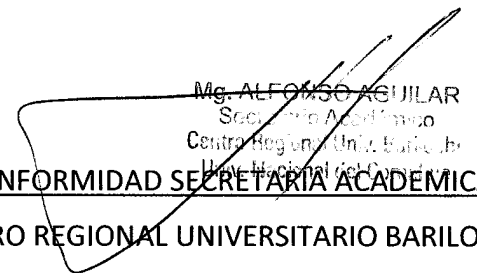
**HORAS TEORICAS:** 5 horas semanales.

**HORAS PRÁCTICAS:** 3 horas semanales. Durante el mes de octubre de lunes a viernes los estudiantes llevarán a cabo la "Observación de Práctica Docente" en ámbitos de Educación; y durante el Noviembre realizarán actividades con la conformación de parejas y/o equipos pedagógicos para desarrollar "Prácticas Docentes" de Educación para la Salud según temas demandados por las distintas instituciones y/o comunidad; con acompañamiento de docentes de la asignatura.

**CRONOGRAMA TENTATIVO:** *Se adjunta al presente*

  
(Firma del docente/a cargo)  
DOCENTE/A CARGO

  
Lic. CAROLINA SUAREZ  
Coordinadora Carrera Licenciatura en Enfermería  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue  
(Firma de la dirección o delegación departamental)  
CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

  
Mg. ALFONSO AGUILAR  
Secretario Académico  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue  
CONFORMIDAD SECRETARÍA ACADÉMICA  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

CRONOGRAMA TENTATIVO – FORMACION EN ENFERMERIA -

SEMANAS	UNIDAD DIDACTICA	CONTENIDO
SEMA 1.	<b>UNIDAD N° 1: La didáctica como herramienta teórico – metodológico para las prácticas profesionales de enfermería</b>	Programa de la asignatura Ejes temáticos de cada unidad didáctica propuesta durante la asignaturas Consigna T.P. N° 1
SEMANA 2		Ciencias de la Educación. Educación, Pedagogía y Didáctica: Conceptos Teorías del aprendizaje. Modelos de enseñanza Consignas T.P. N° 2
SEMANA 3		Planificación educativa: Características Pasos de la planificación educativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico.</li> </ul> Consignas T.P. N° 3
SEMANA 4		Planificación educativa: Programación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos.</li> <li>• Selección y organización de los contenidos.</li> <li>• Selección de la metodología (actividades-medios-técnicas).</li> <li>• Organización del espacio físico y del tiempo.</li> </ul> Consignas T.P. N° 4
SEMANA 5		Planificación educativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de Evaluación.</li> <li>• Procesos de evaluación.</li> <li>• Tipos. Instrumentos</li> </ul> Consignas T.P. N° 5
SEMANA 6		PARCIAL, y Practica de Observación Docente en instituciones
SEMANA 7		RECUPERATORIO, y Práctica de Observación Docente en instituciones

SEMANA 8	<b>UNIDAD N° 2</b> <b>Abordaje conceptual e histórico del campo del conocimiento de la educación y de enfermería</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía y fines de la educación.</li> <li>• Implicancias de los paradigmas de las ciencias de la educación en la investigación, en la enseñanza y la práctica de enfermería.</li> </ul> <p>Consignas T.P N° 6</p>
SEMANA 9		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de formación de recursos humanos. Legislación.</li> <li>• Desarrollo histórico de los cuidados enfermeros y de la ciencia enfermera.</li> <li>• Universidad: Antecedentes históricos.</li> <li>• Relación con la práctica de cuidado.</li> <li>• Situación actual de la educación en Enfermería en la Argentina.</li> </ul> <p>Consignas T.P. N° 7</p>
SEMANA 10		PARCIAL
SEMANA 11		RECUPERATORIO
SEMANA 12	<b>UNIDAD N° 3</b> <b>Ejercicio de la docencia en la disciplina enfermera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigmas en el campo de la salud: implicancias en la enseñanza de la disciplina y en el desarrollo de la práctica</li> <li>• Educación popular y educación para el autocuidado. Teoría de D. Orem. Teoría del cuidado de sí.</li> </ul> <p>Consignas T.P. N° 8</p>
SEMANA 13		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación permanente en servicio.</li> <li>• Herramientas innovadores para el desarrollo de la formación del recurso humano</li> <li>• Educación a Distancia.</li> </ul> <p>Consignas T.P. N° 9</p>
SEMANA 14		Práctica Docente con equipo pedagógico en instituciones
SEMANA 15		Práctica Docente con equipo pedagógico en instituciones
SEMANA 16		Cierre de cursada